

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика оценки учебных достижений в начальной школе по**  
**предметным областям**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Винокурова Н. В., доцент кафедры методики дошкольного и  
начального образования

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 09 от  
05.04.2022года

Зав. кафедрой  Кузнецова Н. В.

Саранск

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога посредством формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в организации практической деятельности организации и проведения диагностики достижения планируемых результатов обучения в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о многомерности современной системы оценивания, принятой в начальном образовании – комплексная, уровневая, накопительная;
- способствовать развитию мотивации студентов к применению современных средств оценки в образовательном процессе начальной школы;
- способствовать становлению практических умений по реализации современных средств оценивания в условиях без отметочного обучения в начальной школе;
- сформировать у студентов умения работы с инновационными средствами оценивания достижений младших школьников: комплексными итоговыми работами, портфелем достижений, листами самооценки, взаимооценки достижений младших школьников;
- сформировать у студентов умение применять современную технологию формирования оценочной деятельности младших школьников.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.2 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ педагогики и психологии, особенностей возрастного развития младших школьников, образовательных программ для начальной школы.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.2 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.04.01 Психология; К.М.04.03 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.05.2 «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.06.ДВ.04.1 Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе; К.М.06.ДВ.04.2 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ПК-1.</b> <i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>знать:</i> - классификацию тестов, типы учебных тестов, основные показатели качества тестов, требования к оформлению тестов, отличия тестов от других форм контроля, преимущества компьютерного тестирования; формы и методы организации и реализации диагностики и оценивания качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> - подбирать, разрабатывать и реализовывать экспериментальные методики, технологии и приемы диагностики планируемых результатов; <i>владеть:</i> - профессиональной терминологией .
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
<b>ПК-8.</b> <i>Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</i>	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<i>знать:</i> функции, требования, виды, формы и методы контроля в образовании; сущность, принципы, цели, задачи, функции, преимущества, этапы проектирования и условия организации рейтинговой технологии оценивания; <i>уметь:</i> - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам оценивания результатов обучения; <i>владеть:</i> - навыками ориентации во всем многообразии средств оценивания результатов обучения в образовании.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## **5. Содержание дисциплины**

### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Контроль и оценка результатов обучения:**

Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.

#### **Раздел 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы:**

Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации.

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

#### **Раздел 1. Контроль и оценка результатов обучения (2 ч.)**

Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России (2 ч.)

Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Мониторинг качества образования.

#### **Раздел 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (2 ч.)**

Тема 2. Оценочная деятельность участников образовательного процесса школы первой ступени образования общеобразовательной организации (2 ч.)

Современные подходы к оценке достижений младших школьников. Анализ фактического состояния практической реализации нормативов, регламентирующих и регулирующих оценочную деятельность в начальной школе.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

#### **Раздел 1. Контроль и оценка результатов обучения (2 ч.)**

Тема 1. Понятие о качестве образования и результатах обучения. (2 ч.)

Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.

#### **Раздел 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (4 ч.)**

Тема 2. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов (2 ч.)

Место и роль контроля и оценки в учебном процессе школы. Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их существенные характеристики. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Понятие диагностики обучения. Организация мониторинга качества учебного процесса в образовательном учреждении. Средства диагностики качества образования.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (98ч.)**

#### **Раздел 1. Контроль и оценка результатов обучения (40 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить материалы для составления глоссария по теме "Инструменты оценивания и мониторинга достижений планируемых результатов ООП НОО".

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

В целях подготовки студентов к практическому занятию, студентам необходимо проанализировать нормативно-правовую документацию ОО, регламентирующую системы оценки и подготовить информационное сообщение.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Образец заданий

### 1. Новый вопрос на заполнение пропусков

Система оценки выполняет функции [1] \_\_\_\_\_ и [2] \_\_\_\_\_ системы образования и призвана [3] \_\_\_\_\_ образовательный процесс на [4] \_\_\_\_\_ и [5] \_\_\_\_\_ планируемых результатов освоения междисциплинарных программ ( в том числе и прежде всего программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.

### 2. Выбор правильных вариантов ответа.

Отличительные особенности системы оценки

- A) комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- B) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
- C) личностно-ориентированный подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных
- D) оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

### 3. Выбор правильных вариантов ответа.

Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- A) поставить качественную отметку.
- B) устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут
- C) давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения
- D) обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей

### 4. Установите соответствие.

Система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

[1] _____ учителям	A) обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования
[2] _____ учащимся	B) отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка
[3] _____ родителям	C) выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям

5. Выберите правильный вариант ответа.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- 1) оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- 2) учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- 3) учета особенностей способов проявления понимания изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
- 4) побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

- A) Верно  
B) Неверно

Подробно задания представлены в издании: Методика оценки учебных достижений в начальной школе//Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] /Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

## **Раздел 2. Оценочная деятельность учителя начальной школы (58 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Образец заданий

1. К основным результатам начального общего образования ФГОС относит:

- ориентеры развития системы образования, определяющие основные направления
- A) образовательной политики, ответственность за реализацию которой несет система образования
  - B) индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции
  - C) воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
  - D) формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе

2. Отличительные особенности системы оценки достижений младших школьников по ФГОС НОО:

- A) использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки
- B) оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ
- C) оценка динамики образовательных достижений учащихся
- D) комплексный подход к оценке результатов образования ( оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования)

3. Верно ли утверждение?

Оценка достижения требований стандарта ведется на основе планируемых результатов, которые обеспечивают связь между требованиями стандарта, с одной стороны, и образовательным процессом и системой оценки – с другой.

Структура планируемых результатов должна ориентировать пользователя в средствах решения поставленной задачи в соответствии с логикой организации образовательного процесса.

- A) Верно  
B) Неверно

4. В структуре планируемых результатов выделяют три уровня описания и три блока целей, конкретизированных в отношении каждого из субъектов образовательного процесса и представленных как ориентиры и ожидаемые результаты.

[1] _____ цели-ориентиры	А) определяют ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета
[2] _____ "выпускник научится"	В) отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и релевантных опорной системе знаний, умений и компетенций
[3] _____ планируемые результаты	С) ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

5. Выберите один правильный ответ в раскрывающемся списке

Под [1] \_\_\_\_\_ результатами понимается становление самоопределения личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы.

[1]	А) _____ личностными В) метапредметные
-----	---

Подробно задания представлены в издании: Методика оценки учебных достижений по предметным областям в начальной школе // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» [Электронное издание] /Н.В. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 CD-ROM. – Заглавие с экрана. – Текст : электронный

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Перечислите требования к учителю, при выставлении переводных отметок.
2. Дайте определение понятия «самостоятельная работа» и укажите, в каком случае самостоятельная работа оценивается отметкой.
3. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.
4. Перечислите классификации ошибок, недочетов, влияющих на снижение оценки по русскому языку.
5. Представьте сопоставительный анализ форм и методов безотметочного обучения.
6. Составьте диагностические задания для организации и проведения мониторинга в рамках образовательной модели (на выбор студента). Выбор заданий для каждого этапа обоснуйте.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Напишите эссе на тему (на выбор студента):

1. Необходимы ли изменения в системе контроля и оценки качества образования?

2. Согласны ли вы с тем, что сложившаяся практика контроля и оценивания зачастую не учитывает личностные особенности учеников, создает стрессовые ситуации?
3. Когда оценивание становится развивающим?
4. Мой взгляд на реформы в системе образования.
5. Нужна ли итоговая комплексная работа в 4 классе российским школам?
6. Зачем портфолио российскому школьнику?
7. Безотметочная система оценивания: за и против.

### 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### 8. Оценочные средства

#### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль "Начальное образование"	ПК-1, ПК-8

#### 8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
<b>ПК-1.</b> <i>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</i>				
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).				
Не способен продемонстрировать знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	Демонстрирует в полном объеме знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.				
Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Способен в полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.				
Не способен	В целом успешно,	В целом успешно,	Способен в полном	

демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	но с отдельными недочетами демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	объеме продемонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
---	--	--	---

**ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.**

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Не способен разработать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Владеет в полном объеме навыками проектирования образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
---	--	--	--

ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Не использует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно использует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Использует в полном объеме средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
---	--	--	--

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Не способен разработать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Способен в полном объеме разработать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зач	

	(дифференцированный)	ет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

## **§1. Вопросы промежуточной аттестации**

### **Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-1, ПК -8)**

1. Раскройте сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
2. Охарактеризуйте виды контроля результатов обучения.
3. Охарактеризуйте методы и формы организации контроля.
4. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Требования к оцениванию.
5. Выполните сравнительную характеристику цифровой отметки и словесной оценки.
6. Продемонстрируйте особенности контроля и оценки по отдельным учебным предметам на примере уроков русского языка.
7. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений младших школьников.
8. Проанализируйте нормативные документы образовательной организации, регламентирующие систему оценивания учебных достижений младших школьников. Укажите название, вид и статус документа, обеспечивающих оценочную деятельность участников образовательного процесса.
9. Раскройте систему требований и рекомендаций по ведению документации.
10. Охарактеризуйте систему проверочных и контрольных измерений в начальной школе.
11. Продемонстрируйте особенности оценивания учебных достижений в начальной школе.
12. Раскройте особенности организация мониторинга результатов обучения младших школьников.
13. Опишите систему контроля и оценки знаний и умений в условиях безотметочной системы оценивания.
14. Продемонстрируйте особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-х классов.
15. Дайте сравнительный анализ форм и методов оценивания учащихся с ОВЗ.
16. Выполните спецификацию ВПР по одному из предметов.
17. Раскройте механизм формирования у школьника негативного отношения к действию самоконтроля и оцениванию.

## **§2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание  
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Современная оценка образовательных достижений учащихся : практическое пособие : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675>. – ISBN 978-5-9925-1021-8. – Текст : электронный.

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования :

[16+] / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 120 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>. – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Формирование учебной деятельности в начальной школе / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. – Казань : Познание, 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.

3. Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование / С.В. Максимова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 121 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>. – ISBN 978-5-533-00041-3. – Текст : электронный.

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»

### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что

поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

